

SpD Cadre d'indicateurs d'impact ODD 16

Ce cadre d'indicateurs d'impact SpD préconise une approche systématique et spécifique pour mesurer la contribution du sport, de l'éducation physique et de l'activité physique aux ODD.

Le cadre est basé sur les compétences que les enfants et les jeunes (13 à 16 ans) acquièrent dans le domaine du [sport pour la prévention de la violence](#) et il est donc conçu pour le niveau du programme ou du projet. L'objectif global est de **mesurer la contribution des activités sportives à l'ODD 16**.

Par conséquent, les **objectifs pertinents des ODD** sont énumérés.¹ Pour chacun des objectifs, des **indicateurs principaux de SpD** sont formulés. Les compétences spécifiques SpD sélectionnées dans le [cadre de compétences SpD](#) représentent des **sous-indicateurs SpD**. Ces indicateurs principaux et sous-indicateurs SpD sont des variables permettant de mesurer l'impact au niveau du programme ou du projet en ce qui concerne différents types et profondeurs (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.).² Les **compétences** décrites sont rationalisées et comprennent des **compétences spécifiques** dans les domaines des compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport. **Les compétences sont divisées en trois niveaux : Reconnaître, Évaluer et Agir**. Le cadre des indicateurs d'impact ne doit pas être considéré comme complet et chaque programme de SpD doit décider de la sélection des compétences qu'il souhaite développer avec ses bénéficiaires. **L'hypothèse d'impact** global qui sous-tend ce cadre est la suivante:

Si les enfants/jeunes (1) prennent régulièrement part à des entraînements³ de SpD, (2) impliquant des activités de SpD, (3) ils peuvent acquérir des compétences spécifiques de SpD (4) contribuant aux ODD.

¹ La sélection des objectifs est basée sur la publication "[Commonwealth Publication "Enhancing the Contribution of Sport to the SDGs"](#)" (Lindsey & Chapman, 2017).

² Basés sur le document préliminaire du [Commonwealth Toolkit and model indicators draft document](#), ces indicateurs sont dits de catégorie 3 (indicateurs programmatiques). The Category 3 indicators are not meant to act as a common approach to measurement, given the variety of programme types, methodologies and contexts. Instead, we aim to utilise them to establish a common language to describe the type and depth of impact of sport, physical education and physical activity on sustainable development. This will support a more coherent approach across a diverse range of contexts, explicitly linked to national development priorities and SDGs and targets. Category 3 indicators are not necessarily designed for national or network-level aggregation, given the significant resource and logistical requirements involved in capturing this; however, a common process creates this possibility" (p. 42).

³ Mise en œuvre par des [coachs S4D qualifiés](#), se concentrant sur les sujets SpD et le développement des [compétences dans toutes les parties de la formation](#)

1. Si les enfants/jeunes **prennent régulièrement part** à des entraînements ...

2. ... **impliquant des activités SpD axées sur le ODD 16**, par exemple ⁴...



Activité SpD ODD 16
“Gondi Sinya”

Activité SpD ODD 16
“Assertiveness”

Activité SpD ODD 16
“Outsider Game”

Activité SpD ODD 16
“Catch as you can”

3. ... ils peuvent acquérir **des compétences spécifiques de SpD...**

4. ... contribuant aux **objectifs des ODD.**

Dimension générale: Pôle de compétences SpD	Sous-dimension: Compétences SpD	Sous-indicateur SpD : Compétences spécifiques S4D sélectionnées ⁵	Indicateurs principaux SpD	Objectif ODD:
		XY % d'enfants/jeunes ...⁶	XY% d'enfants/jeunes ...	Objectif 16.1
Compétences personnelles	Motivation	... reconnaître l'importance de trouver des solutions non violentes à leurs propres problèmes. ... identifier les activités qui favorisent un environnement pacifique.	... savoir évaluer leur propre situation et leur environnement en ce qui concerne les différents types de violence et d'abus. ... réfléchir de manière critique à leurs présupposés et pratiques culturelles et normatives sous-jacentes en matière de violence.	Réduire nettement, partout dans le monde, toutes les formes de violence et les taux de mortalité qui y sont associés
	Responsabilité	... assumer la responsabilité de leurs propres actes dans des situations violentes critiques (c'est-à-dire désamorcer la situation ou ne pas réagir violemment).		
	Capacité critique, gestion de conflits	... connaître leur rôle dans les situations de conflit. ... réfléchir avant d'agir dans une situation qui est ou pourrait être menaçante. ... encaisser les critiques et les gérer de manière non violente.		
	Adaptabilité	... comprendre qu'en s'inspirant des situations violentes qu'ils et elles vivent sur le terrain de sport, ils et elles peuvent réfléchir aux situations violentes qu'ils et elles		

⁴ Les activités S4D sont des *exemples*. Elles ne couvrent que certaines des compétences énumérées. N'oubliez pas : si vous modifiez les questions de réflexion au cours de votre session de formation, vous pouvez vous concentrer sur la compétence de votre choix !

⁵ Les compétences spécifiques S4D sont sélectionnées à partir du [cadre de compétences S4D](#), en fonction de leur correspondance avec l'objectif de ODD.

⁶ Échelle : 0 = Les enfants/jeunes ne montrent pas de compétence ; 1= Les enfants/jeunes montrent la compétence.

		<p>vivent dans leurs foyers, leurs écoles et leurs communautés.</p> <p>... modifier leurs réactions de manière non violente et s'adapter pacifiquement à des circonstances différentes.</p>	<p>... appliquer des stratégies de résolution pacifique des conflits.</p>	
	Créativité	<p>... comprendre que la violence se produit si les gens ne trouvent pas les moyens de résoudre les conflits de manière constructive et apprendre les moyens de le faire.</p> <p>... ouvrir leur esprit et créer des solutions innovantes pour résoudre leurs propres problèmes de manière pacifique.</p>		
	Orientation vers les objectifs	<p>... comprendre la valeur de la réalisation et de l'atteinte de leur objectif.</p>		
Compétences sociales	Changement de point de vue et empathie	<p>... anticiper la façon dont un comportement violent peut affecter les autres.</p> <p>... se mettre dans des rôles différents, ceux de victimes et d'auteurs.</p> <p>... respecter les autres, même s'ils ou elles sont des adversaires</p>		
	Respect, fair-play et tolérance	<p>... décrire les moyens de rester tolérant-e et de respecter diverses personnes dans un environnement difficile.</p> <p>... agir poliment dans des situations violentes ou qui risquent de le devenir, et agir avec égard.</p>		
	Communication	<p>... apprendre à connaître leur propre comportement dans des situations de violence (y compris les réactions verbales et physiques).</p> <p>... communiquer verbalement et ne pas utiliser la violence pour s'exprimer.</p>		
Compétences méthodologiques, stratégiques	Esprit critique	<p>... réfléchir de manière critique à leur propre rôle, en tant que modèles, et à la manière dont leur propre comportement peut contribuer à la violence/non-violence.</p>		

		... prendre les mesures nécessaires pour améliorer ou réduire les relations qui ne sont pas bonnes pour eux ou elles.		
	Prise de décision	... envisager toutes les options et peser les aspects positifs et négatifs de chaque option. ... anticiper les différents choix et décisions et leurs résultats afin de déterminer la meilleure option pour une situation particulière, au lieu de choisir immédiatement l'option/la réaction violente.		
	Résolution de conflits	... analyser et corriger les erreurs, tout en gardant le contrôle de leurs propres sentiments et actions. ... définir un problème, l'analyser et développer des stratégies pacifiques.		
		XY% d'enfants/jeunes ...	XY% d'enfants/jeunes ...	Objectif 16.2
Compétences personnelles	Confiance en soi et en l'autre	... connaître les acteurs "négatifs" de leur communauté et communiquer leurs sentiments à leur égard aux personnes qu'ils et elles considèrent comme dignes de confiance. ... réfléchir aux incidents violents dont ils ou elles ont été victimes et/ou qu'ils ou elles ont commis. ... croire en leur propre pouvoir, leurs capacités, leurs qualités et leur jugement, sans se baser sur des actions violentes.	... savoir comment désamorcer ou gérer un éventuel acte d'agression. ... communiquer leur sentiment de peur et améliorer leurs relations avec les autres jeunes, ainsi qu'avec leur environnement proche.	Mettre un terme à la maltraitance, à l'exploitation et à la traite, et à toutes les formes de violence et de torture dont sont victimes les enfants
	Résilience	... tirer des leçons des expériences négatives et passer à autre chose. ... s'adapter ou se remettre d'un malheur, un changement de vie, des difficultés et/ou des situations difficiles sans réagir violemment.	... contribuer à surmonter les différents types de violence et d'abus (physique, sexuel, émotionnel, psychologique, spirituel/religieux, culturel, verbal, financier, négligence).	
	Créativité	... ouvrir leur esprit et créer des solutions innovantes pour résoudre leurs propres problèmes de manière pacifique.		

Compétences sociales	Changement de point de vue et empathie	<p>... anticiper la façon dont un comportement violent peut affecter les autres.</p> <p>... se mettre dans des rôles différents, ceux de victimes et d'auteurs.</p>		
	Coopération	<p>... apprendre les effets positifs du sentiment d'appartenance.</p> <p>... aimer se trouver dans un endroit où ils et elles peuvent coopérer et se sentir en sécurité.</p>		
Compétences méthodologiques, stratégiques	Esprit critique	<p>... réfléchir de manière critique à leur propre rôle, en tant que modèles, et à la manière dont leur propre comportement peut contribuer à la violence/non-violence.</p>		
	Résolution de conflits	<p>... être physiquement et mentalement en forme et être donc capables de gérer les conflits de manière pacifique.</p>		